

KECSKEMÉTI REFORMÁTUS GIMNÁZIUM

PEDAGÓGIAI PROGRAM

A GIMNÁZIUMBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI

KÜLDETÉSNYILATKOZAT:

**“Neveld a gyermeket a neki megfelelő módon,
még ha megöregszik akkor sem tér el attól.”**

(Péld. 22,6)

A Kecskeméti Református Gimnázium közel 400 éves múltjának, hagyományainak megfelelően, a református hitelvek, erkölcsi normák szerint, a legmodernebb és legmagasabb szintű tudományos ismereteket átadva végzi oktató és nevelő munkáját.

A több évszázados tudást és élettapasztalatot megőrző és továbbadó, tradicionális, de a jelenben a jövőt formáló intézmény.

Tevékenységünk a múlt tisztelete és folytatása mellett, mindenben megfelel a modern kor követelményeinek, része a magyar oktatási rendszernek, igazodik az állami törvényekhez.

Ugyanakkor elég szabad és rugalmas ahhoz, hogy javítson azokon a területeken, ahol módjában van és sajátos ott, ahol annak kell lennie. Ezért nemcsak versenyképes a tudásban az önkormányzati iskolákkal, hanem nevelésben, szellemiségben hagyomány- és értékörzésben, kötelesség- és felelősségtudatban református önazonosságának megteremtésével más azoknál.

Az államosítás előtt gimnáziumunk évszázadokon át keresztyén környezetben, vallásos közegben működött. Az újraindult iskola viszont erősen szekularizált világban folytatja tevékenységét, amit nem lehet figyelmen kívül hagyni munkánk során.

Ennek megfelelően a Kecskeméti Református Gimnázium világnézetileg nem semleges, református elkötelezettségű, ismeretanyagban, tudományos színvonalban korszerű, az értékek közvetítésében, hagyományörzésben konzervatív iskola.

Korszerű:

- a tudományos ismeretek magas színvonalú átadásában
- a versenyképes, értékálló, jól alkalmazható tudás biztosításában
- az informatikai és az idegen nyelvi képzés támogatásában
- a továbbtanulásra, az életben való helytállásra felkészítésben - igényességben
- a következetes értékelésben, mérési rendszerben
- a társadalmi környezet jelenségeinek értelmezésében, értékelésében
- a valódi értékek felismertetésében, közvetítésében
- a sokoldalú, a világ minden területén nyitott, eligazodni tudó, széleskörű érdeklődéssel rendelkező személyiségek nevelésében
- határozott jövőkép biztosításával
- az igazság szüntelen keresésével
- a soha meg nem elégedés hajtóerejével

Konzervatív:

- az érték- és hagyományörzésben
- a nevelő és oktató munka hatékonyságában
- az anyanyelv és a nemzeti kultúra, valamint az egyetemes művészeti értékek ápolásában
- az identitástudat formálásában
a magyarságtudat és a
református szellemiség területén
- erkölcsi, emberi tartásban
- kötelességtudatban, megbízható, szorgalmas munkavégzésben
- a keresztyén értékek közvetítésében, hitre nevelésben
- a rend és a fegyelem megteremtésében az iskolai élet minden területén
- az egymást követő, olykor egymásnak ellentmondó oktatási irányzatok körültekintő, óvatos követésében
- a koncepciókba nem illő törekvések megfontolt átalakításában
- a kipróbált, de folyamatosan korszerűsített módszerek és művelődési anyag közvetítésében, használatában
- a szabadság értelmezésében
- a család és a közösség összetartó erejének hangsúlyozásában
- a tanár-diák viszony kölcsönös megértésen és tiszteleten alapuló formálásában
- a lemaradók felzárkóztatásában, fejlesztésében
- az iskolai rendezvények nevelő hatásának fokozásában
- a közösségi tudat formálásában
- empátiában, humanitásban
- a népek, felekezetek közötti megértés szellemének formálásában
- az előítéleteket nem ismerő türelmesség gyakorlásában
- az élet igenlésében, de az életidegen eszméktől való távoltartásban
- az egészséges életmódra nevelésben (ld. Egészségnevelési program)
- a testi-lelki harmónia megteremtésében
- az Etikai kódexünkben (ld. melléklet) megfogalmazott erkölcsi, esztétikai és viselkedési szabályok kialakításában, megtartásában és megtartatásában.

Összegezve:

Gimnáziumunk szellemiségének alapja az intézmény múltja és annak tanulságai. Ezért nem modernségével kíván népszerű lenni, hanem azzal, hogy az örök alapokból kiindulva reális emberképet nyújt, kiegyensúlyozott, sokoldalú személyiségeket nevel, akik a későbbiekben szakmailag, tudásban, magatartásban, erkölcsileg, kötelességtudatban egyaránt megállják helyüket a folyamatosan változó világban. Abban a világban, ahol az önző módon önmegvalósító ember áll a középpontban és ahol a tudás mellé nem mindig társul lelkiismeret, akarat a jóra.

Türelmesen, kipróbált tananyaggal és módszerekkel, az értékek megismertetésével kell rávezetni az életkori sajátosságai miatt radikális, de nagyon nyitott tanulói generációt a jól használható tudásra és a keresztyén igazságok megismerésére.

Gimnáziumunk fontos feladata, küldetése, hogy felkészítse és biztosítsa a vezető református értelmiség utánpótlásán kívül a mindennapi feladatok hűséges, áldozatkész megoldóit, az élet minden területén becsületesen, kötelesség- és hivatástudattal helytálló munkásait.

Mindez jelenti iskolánkban a **“MINŐSÉG”** fogalmát.

A minőség nálunk nem “termék”, amit “vevők” “fogyasztanak”, hanem kitartó munkával elérendő cél, megvalósítandó feladat.

Nem “szolgáltatunk”, hanem minőségi szolgálatot végzünk.

A GIMNÁZIUMBAN FOLYÓ NEVELŐ - OKTATÓ MUNKA

Nevelési program

Meghatározó tényezők:

1. A tantestület

"Emberségből példát ..." (Balassi)

A mai realitásokat figyelembe véve a tantestületnek olyannak kell lenni, amelynek a hitben elkötelezett, a keresztyén értékeket elfogadó tanárok alkotják a magját. A magas színvonalú szakmai munkának párosulnia kell a pedagógiában való jártassággal, egymás munkájának megbecsülésével, a tanítványok türelmes szeretetével ha szükséges következetes, emberséges szigorával.

A tanár munkája emberi életeket szolgál, megismételhetetlen, egyszeri adottságokkal rendelkező fiatalokkal találkozik, akiket meg kell tanítania az értelmes életre, szilárd jövőképet kell felmutatni számukra.

A tantestületi egység, a közös gondolkodás további erősítését egyik elsőrendű feladatunknak tartjuk. Olyan munkakapcsolat kialakítása a cél az iskola vezetése és a tantestület között, amely a kölcsönös meggyőzés és türelem, a kultúrált együttélés írott és íratlan szabályaira épül.

Kerüljük a vallási, felekezeti türelmetlenséget, a szélsőséges megnyilatkozásokat, a való élettől idegen életideálok hangoztatását. Az élet Isten ajándéka, olyanná formálta a világot, amelyben számtalan örömforrás létezik. A mi feladatunk, hogy a helyes arányokat megtalálva élhessünk ezekkel az isteni jótéteményekkel.

A mindennapi életben jól eligazodó, a társas kapcsolatokat ápoló, életvidám embereket szeretnénk kibocsátani az iskola falai közül.

Helye van a gimnáziumunkban a más felekezetű tanároknak és diákoknak is. Ebben mindenképpen követni szeretnénk elődeinket.

Természetesen alapkövetelményként valljuk, hogy személyes példamutatásunk az alapvető keresztyén elvárásokat kövesse.

Sokkal többről van szó a tanári tevékenységben, mint a tudás továbbadásáról. Belülről alakítani az embert, segíteni abban, hogy szabadságra érjen és képes legyen az emberi tudást úgy szemlélni, mint felfedezni való igazságot: a tanár és tanítvány személyes, testvéri kapcsolatát feltételezi.

A pedagógus nemcsak azáltal nevel, ahogyan a tanítványaihoz viszonyul, hanem azzal az igényességgel is, ahogyan a tantárgyához, a tudományhoz viszonyul.

Ezért minden tanártól elvárjuk, hogy ne elégedjen meg a közepszerűséggel, szaktárgyának magas színvonalú, tanórai és tanórán kívüli tanításán túl részt vállaljon az egyházi nevelés feladataiból is. Itt nem csak és nem elsősorban a hitmélyítő elcsendesedésekre, gyülekezeti, egyházi alkalmakon való részvételre gondolunk, hanem hogy valóban képesek legyenek a tanárok az iskola református szellemiségéből adódó feladatok megvalósítására, ön- és továbbképzéssel a tudományok fejlődésével való lépéstartásra.

Gimnáziumunknak nem lehet tanára az, aki nem a fenti értékek szerint oktat és nevel, illetve olyan elveket vall és olyan módszereket alkalmaz, amelyek ezen értékeket, a jogrendet, a közérkölcst sértik vagy mások joga, szabadsága, meggyőződése, emberi méltósága ellen irányulnak.

2. A tanulóifjúság

"Ilyen az ember , egyedüli példány." (Kosztolányi)

Elsősorban olyan diákokat szeretnénk felvenni, akik hitükben elkötelezettek vagy azzá kívánnak válni és a felvételi vizsga követelményeinek megfelelnek. Tudjuk, hitet nem adhat az iskola, de feladatunk a hitoktatókkal együtt előkészíteni a hozzávezető utat. A tanulóifjúság többségét természetesen a református hitoktatást vállalók alkotják, de bizonyos arányban felvesszük az iskolánk alapelveit vállaló más vallású tanulókat is. Nagy lehetőség e téren, hogy a hatév folyamatos képzésben részesülő diákjaink az iskolai hitoktatás keretében készülnek a konfirmációra, és a gimnáziumi tanári és tanuló közössége előtt tesznek hitvallást.

Arra kell törekednie az iskolának, hogy tanítványait hozzásegítse az érett, szabad döntésekhez hiszen az ember lényegéhez hozzátartozik a választás lehetősége a jó és a rossz között.

Iskolánkban a szabadság tehát nem azt jelenti, hogy a diák bármit megtehet, hanem azt, hogy azzá váljon, amivé adottságai, képességei alapján válhat.

Megfelelő tanulmányi eredmények nem érhetők el fegyelmezett **magatartás** nélkül. Figyelembe kell azonban vennünk a tanulók életkori sajátosságait, valamint azt a társadalmi közállapotot, amely nem mindig segíti az iskolát a fegyelem és rend megszilárdításában.

A tanulóktól elvárt erkölcsi, viselkedési és esztétikai alapelveket, a **magatartás** és a **szorgalom** értékelési, minősítési követelményeit, formáit a Gimnázium Házi rendjében és a Kollégium Etikai kódexében rögzítettük. (Mellékelve.)

A szabályzatainkban megfogalmazott alapelveinkből nem engedünk, ezekről és megszegésük következményeiről a szülőket a beiskolázási szülői értekezleten és beiratkozáskor a szabályzatok átadásával, a tanulókat osztályfőnöki órákon és a hetente rendszeres reggeli áhítat hirdetései között tájékoztatjuk.

A türelem, a megértés, az iskolai élettel járó csínytevések elfogadása nélkül nem vezethet eredményre nevelő munkánk. Fel kell ugyanakkor lépniük a destruktív, a közösség és az egyének érdekei ellen súlyosan vétő tanulókkal szemben.

Nevelésünknek elő kell segíteni a felnőtt társadalomba való beilleszkedést, hiszen célunk nem lehet más, mint Istenüket, hazájukat szerető, az utánunk következő nemzedéket vezető, azokért munkálkodó, családot vállaló generációk felnevelése, számukra az alpműveltséghez és a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek biztosítása, a valamilyen okból lemaradók fejlesztése, felzárkóztatása.

3. A család, a szülői ház

**"... jó szóval oktasd, játszani is engedd,
szép, komoly fiadat."** (József Attila)

A család mint összetartó közeg napjainkban - kevés kivételtől eltekintve - már alig működik. Hiányoznak azok az érték- és magatartásminták, amelyek a gyermekek számára kijelölhetnék a reális és követendő életutakat.

A szülői generáció nagy része vallástalan környezetben nevelkedett és a mai társadalmi közeg sem kedvező ahhoz, hogy gyors változást remélhessünk. Ezért úgy gondoljuk, hogy attól a szülőtől, aki élve szabad iskolaválasztási jogával hozzánk íratja be gyermekét elvárhatjuk, hogy kész legyen elfogadni és támogatni céljainkat és azt a szellemiséget, amit gimnáziumunk képvisel. Elvárjuk, mert az iskola csak a szülővel egyetértve és együttműködve tud hatékonyan dolgozni, a felelősséget a nevelésből egyformán vállalni kell.

Feladat: a szülői elégedettség folyamatos mérése,
a „kettős nevelés” elkerülése,
rendszeres kapcsolat tartása a szülővel, a családokkal,
a tanuló személyiségi jogainak tiszteletben tartása

Legfontosabb területei:

1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

Mindennapi és távlati nevelési-oktatási feladatok:

- teret adni a színes, sokoldalú életnek, a tanulásnak, a komoly munkának, a játéknak, a szórakozásnak.
- fejleszteni a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, edzeni akaratukat;
- hozzájárulni életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.
- mindezek érdekében az oktatás, nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Területei:

Tehetséggondozás:

A társadalmi hatások ellensúlyozására oktató-nevelő munkánk minden területén törekedni kell a tudás becsületének visszaállítására, a tehetség felfedezésére és kibontakoztatására.

Szilárd ismeretek nélkül nincs eredményes gimnáziumi oktatás. A magas színvonalú órai munkán kívül nagy szerepe van a szakköröknek, az egyéni foglalkozásoknak, a versenyekre és a továbbtanulásra, a kétszintű érettségire való felkészítésnek, a csoportbontásoknak és nem utolsósorban az emelt szintű és tagozatos képzésnek.

Az iskolai oktatás nem lehet elsősorban versenycentrikus. A tehetséges tanulóknak azonban biztosítani kell a lehetőséget, a kellő megmérettetést. A versenyeken elért eredmények további erőt adhatnak a munkánkhoz, másrészt növelik iskolánk presztízsét.

Biztosítani kell az eredményes, kitartó munka jutalmazását, az átlagosnál színvonalasabb teljesítmények nyilvánosságra hozását a gimnázium tanárainak és tanulóinak közössége előtt.

A jutalmazás formái:

szóbeli és írásbeli dicséret (egyéni és csoportos)
 könyvjutalom
 pénzjutalom
 emlékplakett (Kecskeméti Vég Mihály –díj)
 dicsőségtáblára való felkerülés

A jutalmazás időpontja:

heti gimnáziumi reggeli áhítatok
 az eredmény kihirdetésekor
 tanévzáró ünnepélyen
 az adományozó által meghatározottak szerint

A jutalmazás forrásai:

Református Kollégiumi Alapítvány
 magánszemélyek adománya
 gimnáziumi költségvetés
 versenyszervezők jutalma

Részletes szabályozás az SZMSZ-ben található.

Fejlesztő és felzárkóztató oktatás:

„ Szeresd felebarátodat, mint önmagadat.”

Feladatok: - a tanulók részképességi zavarainak, egyes fogyatékoságainak csökkentése
 - a beilleszkedési, magatartási nehézségek kiküszöbölése
 - a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása
 - teljes értékű személyiséggé nevelés

Célok: - a felsorolt kategóriákba tartozó tanulók nevelése, oktatása,
 - személyiségfejlesztése
 - képességekben és ismeretekben való gazdagítás, hogy alkalmassá váljanak a gimnáziumi feladatok, elvárások teljesítésére

- a testi, mozgássérült vagy egyéb részképességi és tanulási nehézségekkel, beilleszkedési, magatartási zavarokkal küszködő tanulók együtt nevelése a többiekkel
- több szeretet, nagyobb odafigyelés, keresztyéni türelem
- a társas viselkedés szabályainak elsajátítása gyakoroljon pozitív hatást a személyiségfejlődés folyamatára
- az ember, mint érték megtapasztalása
- a segítőkészség, tolerancia belső igénnyé tétele
- felzárkóztatás, sikerélményhez juttatás
- a sérült tanulóban is megtalálni és kibontakoztatni az értéket

Lehetőségek a feladatok, célok megvalósítására:

a/ Tanulási kudarcnak kitett tanulók esetében:

A mindennapi munka során kell felfigyelni ezekre a tanulókra, figyelembe véve a szülői jelzéseket is.

A problémás és bizonyos szempontból fogyatékkal élő, sajátos nevelési igényű tanulókat fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokkal az iskolán belül kell alakítani, formálni szükség és igény szerint:

- egyénileg, személyre szabott gyakorisággal
- csoportosan, rendszeresen, órarendben meghatározott módon
- differenciált módon, a többiekkel együtt, a tanórákon

Figyelembe kell venni azt, hogy a tanuló fejlődését a genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségi és a környezeti hatások együttesen határozzák meg, ezért a választott módszerek legyenek mindig egyénre és személyre szabottak.

Nevelési tanácsadók, szakszolgálatok, pszichológus segítségének. szülők javaslatainak kikérése, figyelembe vétele.

A testi, mozgásszervi vagy tanulási nehézségekkel küszködők együtt nevelése többiekkel.

Ez a szülő természetes igénye is, mert tisztában vagy gyermeke nehézségeivel, fejlesztésre szorulásával, de nem akarja, hogy negatív megkülönböztetésben részesüljön.

Az integrált nevelés során mind az életkori, mind a teljesítménybeli heterogenitás megteremtésével biztosítani kell az egymáshoz való alkalmazkodás, az egymás közötti kooperáció, segítség, a viselkedés és az együttélés elsajátítását, a tanulmányokban való megfelelő szintű előrehaladást.

A pedagógusok feladata a lehető legjobb körülmények és a szeretetteljes környezet megteremtése, a szülőkkel, szakemberekkel való folyamatos kapcsolattartás.

A szülő találjon támaszra, nevelőtársra és szakismeretre a pedagógusban, kapcsolatukat a kölcsönös bizalom jellemezze.

b/ Beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdők esetében:

A beilleszkedési és magatartási problémák a gimnáziumba felvett és egy-egy területen általában tehetséges tanulók között éppúgy előfordulhatnak, mint a korosztályuk más csoportjaiban. Ezért nagy gondot kell fordítani a szűrésre és gondozásra.

- A tanulók magatartási zavarai okainak feltárása:

Lehetséges okok:

Ha a konfliktusok feloldásának módszerét nem ismeri a diák.

Szülői magatartás hibái, pl. csak az anyagiak biztosításával törődnek, vagy a túlságosan megengedő szülői magatartás.

A tanuló orvosi, pszichés problémái.

- A megoldást szolgáló eszközök:

Osztályfőnöki, szaktanári segítségnyújtás, ha szükséges, családlátogatások.

Egyértelmű tájékoztatás az iskola követelményrendszeréről, nevelési elveiről.

Szoros és folyamatos kapcsolat az érintett tanulók szüleivel.

A szülők egyetértésével az ifjúságvédelmi felelős közreműködésével szakemberek (orvos, pszichológus, nevelési tanácsadó) segítségének igénybevétele.

Elsősorban pozitív példa állítása, de szükség esetén fegyelmező intézkedések megtétele, súlyos esetekben pedig fegyelmi büntetések alkalmazása.

A keresztyén iskolában éreznie kell szülőnek és problémás gyermekének egyaránt, hogy több szeretetet kap, jobban odafigyelnek nehézségeire, gondjaira.

Ugyanakkor mindenkinek meg kell tanulni a közösséghez való alkalmazkodás, az együttélés alapelveit és elemi szabályait, tudni kell, hogy ezek figyelmen kívül hagyása milyen következményekkel jár.

Mindehhez őszinteségre, türelemre, tapintatra és összehangolt munkára van szükség.

2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

A református szellemiség és hagyomány mindig nagy hangsúlyt fektetett a közösség megtartó erejére.

Ettől nem szeretnénk eltérni mi sem.

“Közösségünk van egymással!”

(1 Jn 1,7)

Mindennapi és távlati nevelési-oktatási feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti, ennek érdekében:

A hon- és népismeretet segítse elő harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel.

Ennek fontos területei: osztálykirándulások (tanévenként 2 – 3 nap tanítási időn túl, téli és nyári táborozások (tanítási szünetben), az iskolai élet egyéb területeinél megfogalmazottak.

A tanulók legyenek nyitottak, megértőek, ha kell kritikusak a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt.

Becsüljék meg ezeket, valamint más népek nemzeti értékeit, jelképeit.

A gimnázium tantestülete, a hitoktató lelkészek és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vegyenek a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

Pl. Európa jövője mozgalom, testvériskolai kapcsolatok határontúli magyar és egyéb európai országokban (Németország, Hollandia, Svájc) működő iskolákkal

A tanulók – a Környezeti nevelés programja (mellékelve) szerint - kapcsolódjanak be közvetlen környezetük megőrzésébe, gyarapításába.

A tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A kommunikációs kultúra középpontjában az önálló ismeretszerzés, valamint a véleményformálás és -kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képességei álljanak.

Pedagógus és diák egyaránt, mindenkor ügyeljen az anyanyelvi kultúrára, a szép és helyes magyar beszédre.

A gimnáziumnak az új információs környezetben eligazodó, és azt kritikai módon használó fiatalokat kell nevelnie, hogy képesek legyenek a valódi értéket megkülönböztetni a felszínestől, a semmitmondó külsőségektől, a közönségességtől, a durvaságtól és agressziótól, a hamis és álságos mintáktól.

A pedagógusok fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

3. A szociális hátrányok enyhítése:

Mindennapi és távlati nevelési-oktatási feladatok

- Felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok szervezése;
- Drog- és bűnmegelőzési programok; (ld. Egészségnevelési program.)
- Pályaorientációs tevékenység;
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon;
- Helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése;
- Motiválás arra, hogy a gyermek kollégiumi, tanulószobai vagy napközis ellátásban részesüljön;
- Kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézménnyel, az áthelyező bizottsággal;
- A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása;
- Táborozási hozzájárulások;
- Ösztöndíjak;
- Pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon.

Feladat:

A pedagógusok és a gimnázium részéről:

Az ifjúságvédelmi felelősön túl minden pedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

E feladatokat a tanároknak és lelkészeknek a munkaidejükön vagy a kötelező órájukon túli részében kell ellátniuk.

A tanulókat és a szülőket tájékoztatassák azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.

A veszélyeztető okok feltárása érdekében, családlátogatásokon vegyenek részt.

A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezzék a gyermekvédelmi támogatás megállapítását.

Nyújtsanak tájékoztatást a tanulók részére szervezett szabadidős programokról, tervezzenek és vezessenek ilyeneket.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjedjen ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére.

Megelőzés:

Az iskola pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem megelőző céljait:

Egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, színe, neme, vallása, nemzeti v. etnikai hovatartozása, illetve bármilyen más oknál fogva.

Minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket; biztosítani kell a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését, a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatását.

Segíteni kell a tanulói szervezetek, a diákönkormányzatok létrejöttét és működését. Biztosítani kell, hogy a tanulók megismerjék jogukat, és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben.

A tanuló számára biztosítani kell, hogy nevelése és oktatása biztonságos és egészséges környezetben folyjon; iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.

A tanuló számára biztosítani kell, hogy családja anyagi helyzetétől függően - a megfelelő igazolások benyújtása után - ingyenes vagy kedvezményes étkeztetésben, tanszerellátásban, tanulószobai ellátásban részesüljön.

Az iskolának együtt kell működnie a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, szervezetekkel, személyekkel, annak érdekében, hogy elősegítse a gyermek családban történő nevelkedését, a veszélyeztetettség megelőzését és megszüntetését.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok közé tartozik a szenvedélybetegségek megelőzésére irányuló tevékenység az Egészségnevelési program alapján.

Feltárás:

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyerekek problémáit az iskola és a gyermekjóléti szolgálat minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

A gyermekvédelmi problémák súlyossága alapján különböztessük meg a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű tanulókat a megfelelő bánásmód érdekében.

Megszüntetés:

A gimnázium, a pedagógusok feladatai közé tartozik az is, hogy részt vegyenek a tanuló fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésében.

Ennek érdekében a nevelési-oktatási intézménynek együtt kell működnie a polgármesteri hivatallal, a gyermekorvossal, a családsegítő szolgálattal, a nevelési tanácsadóval, a rendőrséggel, a bírósággal, az ügyészséggel, a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

Természetesen a gimnáziumnak az is feladata, hogy a külső segítségen túl az iskola falain belül is segítse a veszélyeztetettség megszüntetését, vagy legalábbis ellensúlyozását. E feladatuknak a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai munkájuk részeként, pedagógiai tevékenységükkel tudnak eleget tenni.

A pedagógiai munkán belül elsősorban az alábbi tevékenységek alkalmasak a gyermekvédelem céljainak megvalósítására:

felzárkóztató foglalkozások,
 tehetséggondozó foglalkozások,
 a beiskolázás körülmények megteremtése,
 az indulási hátrányok csökkentése,
 differenciált oktatás és képességfejlesztés,
 pályaválasztás segítése,
 személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
 egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
 családi életre történő nevelés,
 iskolai étkezési lehetőség,
 egészségügyi szűrővizsgálatok,
 a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
 a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, ösztöndíj, természetbeni támogatás),
 a szülővel való együttműködés,
 tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Az ifjúságvédelmi felelős részéről:

A törvények, szabályzatok és a partnerkapcsolatoknál megfogalmazottak szerint.

A GIMNÁZIUM STRUKTÚRÁJA, TANTERVEI, TANESZKÖZEI

Szakmai program

Gimnáziumunk négy- és hatévfolyamos képzési rendszerben, évfolyamonként egy, igény esetén kettő négy- és két hatévfolyamos, felmenő rendszerben összesen 16-20 tanulócsoporthal működik.

Az ehhez szükséges személyi feltételek, tan- és szaktantermek, könyvtárak, valamint a csoportbontásokhoz váltótermek rendelkezésünkre állnak.

Személyi feltételek: szakos ellátottságunk 100 %-os, a törvényeknek mindenben megfelelő végzettségű pedagógusok látják el az oktatás feladatait. Informatikából és hit-és erkölcsstanból óraadók is segítik munkánkat.

A technikai személyzetet – a hagyományos Kollégiumi rendszernek megfelelően – a kollégium gondnoksága biztosítja.

A **tárgyi és szakmai feltételek** bővítéséről a fenntartó közreműködésével és pályázatokon nyert támogatásokkal folyamatosan gondoskodunk (melléklet)

Ennek eredményeként 2001 őszén birtokba vehettük a gimnázium új oktatási szárnyát, ahol az új tantermeken túl szaktantermek és csoportbontásra alkalmas váltótermek is kialakításra kerültek.

A 2004/2005. tanévre elkészül az új tanuszoda és a tornacsarnok is, amelyet a gimnázium tanulói az általános iskolával közösen fognak használni a mindennapos testnevelés alapelvei és célkitűzései megvalósulása érdekében.

Négyévfolyamos képzés:

A **négyévfolyamos** tanulócsoporthoz a 2001/2002. tanévtől kezdve 9. osztályban, majd azt követően felmenő rendszerben a kerettantervi óraszámokat és követelményeket alapul véve tanulnak az iskolánk tanárai által elkészített helyi tantervek alapján.

Ebben a képzési formában lehetőséget teremtünk arra, hogy biológiából és angol nyelvből emelt szintű (tagozatos) képzésben részesüljenek tanítványaink. Igény esetén, a fenntartó támogatásával ezt más tárgyból is megszervezzük (pl. matematika, számítástechnika, diakónia stb.).

Kiemelt helyet kap a nyelvoktatás is ezért évente megvizsgáljuk nemcsak az angol nyelvi tagozat, hanem a **nyelvi előkészítő** évfolyam bevezetésének lehetőségét, az arra való igényt, az ehhez szükséges feltételeket és az iskolaszervezetre felmenő rendszerben gyakorolt hatását is. A sokoldalú tájékozódás után döntünk.

Pályázatokon elnyert támogatások segítségével bővíteni és korszerűsíteni kívánjuk informatika szaktantermünk felszerelését.

11. és 12. osztályban biztosítjuk a kétszintű érettségire való eredményes felkészítést.

- **középszinten:** a kötelező érettségi tárgyakból valamint a biológia, kémia, fizika, informatika, a második idegen nyelv és a hit- és erkölcsstan tárgyakból (igény , anyagi, óraszámlehetőség és elegendő létszám esetén más tárgyakból is)
- **emelt szinten:** a kötelező érettségi tárgyakból valamint a biológia, kémia, fizika, informatika, a második idegen nyelv és a hit- és erkölcsstan tárgyakból (igény , anyagi és óraszámlehetőség és elegendő létszám esetén más tárgyakból is).

Tekintettel arra, hogy a négyévfolyamos képzésre jelentős igény mutatkozik mind a vidéki gyülekezetek, mind a helyi általános iskolák részéről, ezt a képzési formát továbbra is fent kívánjuk tartani.

Hatévolyamos képzés

Korábban nyolcosztályos formában működött Kecskeméten a Református Gimnázium. Ez, bár évszázadokon át jól bevált, a mai kor viszonyainak már kevésbé felel meg.

Hat évig tartó, általános, mindenki számára kötelező alapképzésre – tantestületünk véleménye szerint - ugyanis feltétlenül szükség van ahhoz, hogy a gimnáziumba egységesen felkészült, a középiskolai tanulmányokra minden szempontból érett tanulók kerüljenek.

Ebben az életkorban (12 év) már jobban kiderül a tanulók érdeklődésének alapvető iránya, megmutatkoznak képességeik, vonzalmuk az elméleti vagy a gyakorlati képzés, a humán vagy a természettudományos tárgyak iránt.

Jelenleg az általános iskolák felső tagozatában és a gimnáziumban oktatott tananyag a legtöbb tantárgy esetében nem lineárisan épül egymásra, hanem az ismeretek nagy részét kétszer tanulják meg, ráadásul sok esetben majdnem azonos szinten, mélységben.

Ezért mindkét iskolarendszer jelentős időzavarral küzd, esetenként túlterheltek a tanulók. Az elméleti képzés túlsúlya miatt alig jut idő gyakorlatokra, kísérletekre, közösségi programokra.

A hatévfolyamos képzés ezen gondok megoldását is lehetővé teszi.

Hat éven át irányítva ugyanis a tanulók fejlődését, nagyobb lehetőség van színvonalas, egyéni adottságaikat is figyelembe vevő oktatásukra, nevelésükre.

E képzési formában **7 - 10. évfolyamon** a két párhuzamos osztályban kétféle jellegű oktatást szervezünk. Ehhez figyelembe vesszük a felvételi vizsga eredményét, saját általános iskolánk javaslatát, az általános iskolából hozott bizonyítványt és versenyeredményeket, valamint a kerettantervi óraszámok adta lehetőséget.

Ennek megfelelően a felvett tanulók kb. 50 %-a általános tanterv szerinti képzést kap, a másik kb. 50 %-ból létrehozunk egy emelt óraszámú humán és egy emelt óraszámú természettudományos csoportot.

A **humán csoportban** a magyar nyelv és irodalom, az idegen nyelvek és a történelem, a **természettudományos csoportban** pedig elsősorban a matematika. kap kiemelt jelentőséget.

A **11. és 12. évfolyamon** a hatévfolyamos képzésben is biztosítjuk a kétszintű érettségire való eredményes felkészülést, hasonló elvek és óraterv alapján, mint a négyévfolyamosban.

Feladat: - a kétszintű érettségirendszer kidolgozása az óraterv és a helyi tantervekben megadott témakörök szerint.

Mindkét képzési formában:

A kerettantervi óraszámoknak megfelelően gimnáziumunk tanárai **helyi tanterveket** készítettek minden tantárgyból figyelembe véve gimnáziumunk világnézeti és oktatási sajátosságait, hagyományait.

A tantervek a Pedagógiai program mellékletét képezik.

Helyi tanterveinket igény esetén a református gimnáziumok rendelkezésére bocsátjuk.

Minden tanuló számára kötelező tantárgy a **hit- és erkölcsstan** (a felekezeteknek megfelelően) heti 2 órában.

Az etika tantárgy oktatását ehhez a tantárgyhoz integrálva tanítjuk.

Az érettségire való felkészítést e tantárgyból is biztosítjuk, közép- és emelt szinten is.

Integráltan oktatjuk még:

7 – 8. osztályban: technika – fizika

életvitel - osztályfőnöki

9 -12. osztályban: társadalomismeret – történelem (igény esetén)

Csoportbontásban tanítjuk a matematikát, az első és második idegen nyelvet (szükség esetén évfolyamonként tömbösítve), a számítástechnikát, 11. és 12. évfolyamon a kétszintű érettségi egyes tárgyait, valamint a négyévfolyamos emelt szintű képzésben jelenleg a biológiát és az angol nyelvet.

Keressük a lehetőségét az emelt szintű érettségire való felkészítés csoportbontásban történő tanításának a magyar nyelv és irodalom és a történelem tantárgy esetében is.

E két évfolyamon lehetőség szerint biztosítjuk a nemek szerinti tömbösített testnevelési órákat.

A csoportokba minimum 8 főnek kell járnia. A 8 fő alá csökkent csoportokat meg kell szüntetni, illetve más csoporttal össze kell vonni.

A tantárgyi követelmények teljesítése esetén az osztályozó konferencia, osztályozó és különbözeti vizsga esetén a vizsgabizottság és az igazgatóság dönt a **magasabb évfolyamba lépésről**

Amennyiben a tanulónak nincs meg a meghatározott számú kötelezően előírt témazáró dolgozata és nincs megfelelő számú érdemjegye, illetve hiányzása meghaladja a rendeletekben előírtakat (összességében vagy egy-egy tantárgyra vonatkozóan), a féléves munkája az osztályozó konferencián nem zárható le, év végén magasabb osztályba csak a tantestület hozzájárulása és az osztályozó vizsga letétele után bocsátható.

Az év végén három vagy több tárgyból bukott tanuló tanulmányait csak évismétléssel folytathatja. Tanköteles tanuló többszöri évismétlését gimnáziumunkban nem javasoljuk. A végleges döntés a szülővel történő megbeszélés után történik.

A korszerű oktatáshoz szükséges, sokszor speciális **taneszközöket, felszereléseket**, a nemzetközi hálózatba bekapcsolt számítógépparkot saját anyagi eszközeinkkel, pályadíjak elnyerésével, a fenntartó egyház támogatásával, cégek segítségével teremtjük elő. A tervszerű fejlesztéshez 4 évre szóló eszközfejlesztési ütemtervet és középtávú intézkedési tervet készítettünk (mellékelve).

Az oktató munkához szükséges **tankönyvek kiválasztása** a munkaközösségek javaslata alapján történik, figyelembe véve a tantervi követelményeket, az OM által kiadott tankönyvjegyzéket és a Református Pedagógiai Intézet ajánlását.

A **tankönyvrendelés**kor figyelembe kell venni, hogy az évfolyamonként megrendelt könyvek ára beleférjen a tanulók ingyenes tankönyvhöz juttatásához rendelkezésre álló keretbe. Amennyiben a szükséges és előírt tankönyvek összesített ára meghaladja ezt a keretet, a tankönyvek minden évben meghatározott körét az iskolai könyvtárban elhelyezett tartós tankönyvek közül való kikölcsönzéssel biztosítjuk.

A tankönyvrendelésbe csak olyan tankönyv javasolható, amely megfelel az alkalmazott tantervnek és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak.

Az ajánlott tankönyvekről évente külön listát kell készíteni, amelyek megvásároltatása, vagy a jogosultak részére a könyvtárból való kikölcsönöztetése a szaktanár kötelessége és felelőssége.

A pedagógiai munka egysége és az iskolán belüli átjárhatóság érdekében az azonos évfolyamon azonos tanterv szerint tanulóknak ugyanazt a tankönyvet rendeljük meg.

A tankönyvrendelés egyéb szabályait az SZMSZ tartalmazza.

Az oktatott tantárgyakat, tantárgyi modulokat, a kötelező és választható tanórai foglalkozásokat, az egyéb többlétszolgáltatásokat, ezek óraszámait, a helyi tanterveket, követelményrendszereket, a színvonalas oktatáshoz szükséges felszerelések és taneszközök jegyzékét a mellékletek tartalmazzák.

Beszámoltatás és számonkérés alapelvei, követelményei, formái:

(a Minőségirányítási rendszerben megfogalmazottakon túl)

A tanév első óráján minden szaktanár tájékoztatja tanulóit a követelményekről, és a számonkérés módjairól, az értékelés szempontjairól.

Erről a szülőknek szülői értekezleteken és fogadó órákon az osztályfőnökök, illetve a szaktanárok adnak tájékoztatást. .

Alapkövetelmény a **rendszeres számonkérés**. Ezért a heti 1-2 órás tantárgyaknál félévenként minimum 2-4 (ebből legalább 1 nagyobb, összefoglalt egységet öleljen át), a heti három vagy ennél nagyobb óraszámú tantárgyakból havonta legalább 1-2 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.

A számonkérés történhet esszé jellegű házi dolgozattal is, amelynek a beadási határidejét úgy kell megállapítani, hogy egy hétvégét magában foglaljon, hogy a tanuló anyagot gyűjthessen, elmélyülhessen a munkában.

A témazáró dolgozat idejét előre beszéljük meg a tanulókkal, a naplóban ezen időpontot jelezzük, elkerülve ezzel azt, hogy egy napon több tárgyból legyen témazáró dolgozat.

Az a tanuló, aki neki felróható okból egy tantárgyon belül valamelyik témazáró dolgozatot nem írja meg, csak osztályozó vizsga letételével osztályozható az adott tárgyból. Témazáró dolgozatot csak hosszabb ideig tartó betegség esetén lehet pótolni a szaktanárral való megbeszélés alapján.

A szóbeli értékelés egyénileg a felelet, vagy az írásbeli dolgozatok ellenőrzése után, az egész osztályra vonatkozóan, egy-egy felelő tanulóra vonatkozóan pedig a felelet vagy a tanóra végén történik az érdemjegynek az ellenőrzőbe való beírásával.

A kiemelten gyengén teljesítő tanuló figyelmét fel kell hívni a folyamatos és rendszeres munka fontosságára, és el kell érni, hogy javítson eredményét.

Az önkritika és a kritikai érzék fejlesztése érdekében - jó légkörű, egészséges értékítélettel és erkölcsi érzéssel rendelkező osztályokban, csoportokban – időnként adhatunk lehetőséget a saját, vagy társa munkájának értékelésére.

Az érdemjegy megállapítása azonban ekkor is a szaktanár feladata és felelőssége.

A pedagógusnak rendszeresen ellenőriznie kell a házi feladatokat is, az ellenőrzést a tanuló füzetében láttatni kell. A házi feladat osztályozható is.

A félévi zárások előtt legalább egy hónappal az osztályfőnök vagy a szaktanár értesíti azokat a szülőket, akiknek a gyermeke valamely tantárgyból bukásra áll.

A tanulók teljesítményének értékelése

Alapelvei:

Személyre szóló
Igazságos, korrekt
Rendszeres
Előremutató

Módja:

Tanév közben érdemjegyekkel történik. Az osztályzatokat a szaktanár az osztályozó naplóba, a tanuló pedig az ellenőrző könyvbe köteles bevezetni.

A tanév végi értékelés osztályzatokkal történik.

A tantárgyi előmenetel elbírálása:

Az elméleti tantárgyakban elért előmenetelt az alábbi szempontok szerint kell értékelni:

- a tanuló tárgyi ismerete,
- az ismeretek önálló alkalmazásának foka.

Formái:

Szóbeli (szóbeli felelet, tanórai tevékenység, beszámoló megadott témáról)

Írásbeli (témazáró és előírt dolgozat, röpdolgozat, teszt, esszé jellegű dolgozat)

- az írásbeli ellenőrzés alkalmával a szaktanár az előírt nagy dolgozatokat, azok megírása utáni 2 héten belül, az egyéb dolgozatokat 1 héten belül kijavítja, a tanulókkal is kijavíttatja.,
- a részletes szabályozás a „Minőségirányítási program” mérés és értékelés fejezetében található.

Gyakorlati (számítástechnika, testnevelés)

- területei: az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek ismerete, teljesítése

Az előmenetel elbírálására valamennyi tantárgyban öt érdemjegyet (osztályzatot) kell alkalmazni.

a/ **Jeles (5)** osztályzatot érdemel az a tanuló, aki az elbírált időszak tantervi anyagát kifogástalanul megértette és elsajátította. A tantervi anyagból feltett kérdésekre helyes, tudatos és biztos feleletet ad. Megszerzett tudását gyakorlati feladatokon alkalmazni tudja, a tananyag összefüggéseit képes feltárni.

b/ **Jó (4)** osztályzatot érdemel az a tanuló, aki a tantervben megszabott anyagot érti és elsajátította. A tantervi anyagból feltett kérdésekre nehézség nélkül válaszol. A tananyag összefüggéseinek meglátására, részletkérdések kiemelésére képes. Megszerzett tudását gyakorlati feladatokon kisebb segítséggel alkalmazni tudja.

c/ **Közepes (3)** osztályzatot érdemel az a tanuló, aki a tananyag lényeges részeit ismeri, az ismeretek gyakorlati alkalmazása terén esetenként fellépő nehézségei leküzdéséhez tanári segítségre szorul.

d/ **Elégséges (2)** osztályzatot érdemel az a tanuló, aki a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges alapvető ismereteket elsajátította ugyan, de ezekről csak irányító, kiegészítő kérdések alkalmazásával tud számot adni.

e/ **Elégtelen (1)** osztályzatot érdemel az a tanuló, aki a továbbhaladáshoz szükséges alapvető ismeretekkel, jártasságokkal és készségekkel nem rendelkezik.

A Szakszolgálatok, Rehabilitációs bizottságok javaslata alapján valamely tantárgyból felmentett tanuló nem kap osztályzatot. A bizonyítványba és az anyakönyvi lapra érdemjegy helyett a „Mentesítve” szót kell bejegyezni.

A **testnevelésből** állandó jelleggel **felmentett** tanulót sem kell osztályozni. A bizonyítványba és az anyakönyvi lapra érdemjegy helyett a „Felmentve” szót kell bejegyezni.

A **könnyített testnevelésről** orvosi vélemény és javaslat alapján a testnevelő tanárok döntenek. Ezek a tanulók a normál testnevelés órán vesznek részt, de bizonyos gyakorlatokat nem, vagy más módon végeznek el. Értékelésük, minősítésük is ennek alapján, osztályzattal történik.

A **gyógytestnevelést** nem a kötelező órakeret terhére oldjuk meg, hanem – iskolaorvosi javaslatra - városi szervezésben, az Erdei Ferenc Művelődési Központba járnak tanítványaink. Az itt kapott érdemjegyet megküldik, az kerül be a naplóba félévi, illetve évvégi érdemjegyként.

A tanulók teljesítményének értékelési területei:

Osztályozó értekezletek

- 2 alkalommal, félév és tanév vége előtt tartandók.
- Véglegesítik a magatartás, szorgalom és a tantárgyi osztályzatokat. A tantárgyi osztályzatokról: a szaktanár, magatartás és szorgalom osztályzatokról: osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusok és az internátusi nevelők javaslatára dönt.
- Az osztályozó értekezleten az osztályban tanító pedagógusok, az iskola igazgatója és helyettesei, a fenntartó és az Internátus képviselői vesznek részt.

Osztályfőnöki értékelés

- szülői értekezleteken a szülők közösségének
- félévkor és a tanévzáró alkalmával osztályszinten értékeli a tanulók évi munkáját.

Szaktanári értékelés

- osztályszinten tantárgyi óráikon, iskolai szinten egy-egy tantárgyi verseny, teljesítmény értékelésekor (tantárgyi, sport)

Igazgatói értékelés

- **tanulók munkája:** a heti gimnáziumi áhítatokon
a tanévzáró ünnepélyen
alkalomszerűen
- **tanárok munkája:** iskolai élet: félévi, év végi értekezlet
óralátogatások
közösségért végzett munka esetén
alkalomszerűen

Az iskolai írásbeli beszámoltatások rendje és korlátai; ezek szerepe és súlya a tanulók tudásának értékelésében

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok a tanórán feldolgozott ismeretek elsajátítását, alkalmazásának gyakorlását, az írásbeli és a szóbeli beszámoltatások előkészítését szolgálják.

Az írásbeli beszámoltatás formái:

a/ **témazáró dolgozat:** egy teljes tantervi téma számonkérésére szolgáló egy vagy két tanórát kitöltő formája, mely az ismeretek felidézését és alkalmazását egyaránt megköveteli. A témazáró dolgozatban szereplő feladattípusok arányai megfelelnek a tananyag és a tantervi követelmények belső arányainak. Témazáró dolgozatot kell írni - félévenként legalább egyet - a kötelező érettségi tárgyakból (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, nyelvek).

b/ **egyéb iskolai dolgozat:** egy tantervi téma valamely részének legfeljebb egy órás számonkérési formája. Tartalmazhatja az ismeretek felidézését és alkalmazását együtt és önállóan is.

c/ **esszé jellegű házi dolgozat:** megadott szempont alapján kéri számon a tanult anyagot, esetenként egyéni anyaggyűjtést is megkíván. Szükséges hozzá tehát a szakirodalom használata, valamint a szövegalkotási ismeretek.

d/ **szintvizsga-dolgozat** 8. és 10. osztály végén a Minőségirányítási programban rögzítettek szerint.

A szóbeli házi feladatok:

A tanórán feldolgozott ismeretek elsajátításához, elmélyítéséhez szükségesek. A következő órára csak olyan mennyiségű tananyag adható, amely a következő óráig hátralévő időben mindenki számára elsajátítható. Az egy témához kapcsolódó nagyobb mennyiségű szóbeli házi feladatot egy héttel előbb ki kell adni.

Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai:

Az esszé jellegű házi dolgozat beadási határidejét úgy kell megállapítani, hogy egy hétvégét magába foglaljon, hogy a tanuló anyagot gyűjthessen, elmélyülhessen a munkában.

A témazáró dolgozat időpontját a szaktanár legalább egy héttel előbb bejelenti, egyéb dolgozatét legkésőbb előző órán.

A témazáró dolgozatok teljesítményének érdemjegyekké alakítására szolgáló lehetőségek:

- középszintű érettségi pontozási rendszere szerint
- emelt szintű érettségi pontozási rendszere szerint
- a kialakult szaktanári osztályozási rend szerint, figyelembe véve az osztály, csoport képességeit, az adott feladat nehézségi fokát

Az alkalmazott pontozási módról a tanulókat a számonkérés előtt, előre kell tájékoztatni.

A témazáró dolgozatok vagy a szintvizsgák nagyobb súllyal való értékeléséről a szaktanár dönt.

Erről tanév elején tájékoztatja a tanulókat. Az ilyen érdemjegyek piros színnel kerülnek a naplóba.

A modulok értékelése, osztályozása:

Integrált tárgy esetében: csak egy osztályzatot adunk

- arra a tárgyra kap a tanuló osztályzatot, amelyikbe az integrálás történt
- az integrált tárgy súlya a jegybe való beszámításnál az óraszám arányában történik
- a számonkérés a főtantárgyba építve történik

Önálló tárgy esetében: egy – egy külön az osztályzatot adunk

- értékelés és osztályozás a kialakult szaktanári rend és a követelmények szerint

AZ ISKOLAI ÉLET EGYÉB TERÜLETEI

Nevelő - oktató munkánk része az egy hétköznapi reggeli, gimnáziumi **áhítaton**, a vasárnapi, a családi **istentiszteleteken** és más egyházi alkalmakon való részvétel. Ezek rendjét, a hiányzások ellenőrzését az éves munkaterv és a Házi rend rögzíti.

Az iskolai élet fontos eseményei közé tartoznak az **ünnepségek**.

Az egyházzal közösen rendezett alkalmaknak megvan a történelmileg kialakult liturgiája, amelyet ma is követünk. Feladatunk e téren is a hagyományok ápolása, de az ifjúsághoz, szülőkhöz inkább szóló, őket jobban megszólító tartalommal kell megtölteni ezeket az alkalmakat.

Nemzeti ünnepeinken, **március 15-én, október 6-án és október 23-án**, valamint **karácsonykor** a 10. osztályok adnak műsort, így minden közösségnek alkalma van tanulmányai során a szereplésre. Az egyéb megemlékezéseket, ünnepélyeket a tanév rendje tartalmazza.

A nevelő-oktató munkát kiegészítő régi és új hagyományaink az előzőeken túl:

- egyenruha viselete
- ünnepélyes fogadalom (új tanárok, diákok)
- a leendő elsősök ünnepélyes fogadása
- kulturális nap,
- Református Gimnáziumi Napok (ReGiNa)
- csendes napok, bibliaórák
- cserkészet
- gólyabál, iskolabál
- öregdiák találkozók: fiatal öregdiákok találkozója (FÖRT)
államosítás előtt érettségizett öregdiákok találkozója
- a PÁLMAHÁZ Kulturális Egyesület rendezvényei
- iskolaújság, iskolarádió
- túrák, táborozások (hon- és népismeret, környezetkultúra)

Mindezekről az SZMSZ rendelkezik részletesen.

A gimnázium könyvtára

Gimnáziumunk könyvtára a Kecskeméti Református Egyházközség Könyvtárának szervezeti része, könyvtáros tanár vezetésével működik. A gimnáziumi könyvtár eleget tesz az iskolai könyvtárakkal szemben támasztott követelményeknek. Folyamatos működéséhez jelentős háttérrel biztosít az Egyházközség Könyvtára. Feladatai közé tartozik a könyvtár állományának folyamatos gyarapítása, korszerűvé tétele, őrzése és megóvása. Segíti a tanulók önálló információ szerzésre való nevelését, az önálló kutatómunka végzését.

Mindezekről az SZMSZ és a könyvtári szabályzat rendelkezik részletesen.

Az **egészséges életmód**ra nevelés érdekében és a szabadidő hasznos eltöltésére tanulóinknak szervezett programokat biztosítunk.

- Nyáron:
- nyelvgyakorlással összekötött külföldi tanulmányutak (Svájc, Németország, Hollandia)
 - cserkész tábor
 - természetjáró vándortábor
 - csereüdülés az Európa Jövője mozgalom keretében
 - tanulmányi és énekkari táborozások
 - Emmausi alkalmak az Egyházközség nyárlőrinci ifjúsági házában
 - református ifjúsági táborok

- Télen:
- sítúra valamelyik szomszédos országban
 - táborozás Mátraházán

- Hétvégeken:
- természetjárás
 - sportversenyek
 - szuplikáció
 - osztálykirándulások

- Délutánonként:
- tömegsport, edzések
 - filmklub
 - kulturális rendezvények látogatása

A tanulók egészségi állapotának folyamatos ellenőrzése érdekében az intézményben **iskolaorvos** működik. A **munka- és balesetvédelmi előírásokat** a Házirendben és külön szabályzatban (mellékelve), a **tűzvédelmet** az SZMSZ-ben rögzítettük.

A feladatok ellátására **Egészségnevelési és környezetvédelmi programot** dolgoztunk ki, amely tartalmazza a drogmegelőzési tevékenységet is (mellékelve).

Új tornacsarnokunkkal és tanuszodánkkal a mindennapos testnevelés SZMSZ-ben és az Egészségnevelési programban is megfogalmazott lehetőségeit kívánjuk bővíteni.

TÁMOGATÁSI RENDSZER

A régi hagyományoknak megfelelően a fenntartó **diákszociális** alapot hozott létre. Ebből támogatjuk meghatározott rend és elvek szerint az anyagilag hátrányos helyzetű tanulókat.

A támogatás területei: étkezés, iskolába járás költségei, tankönyvek, felszerelések vásárlása, beiskolázási segély, kirándulásokon való részvétel, stb.

Megkeressük a lehetőségét, hogy egyéb támogatásokkal (alapítványok, adományok stb.) kiegészítve a fentieket egyetlen, az iskolai élet valamelyik területén tehetséges diák se legyen megfosztva a tanulástól, a nevezési és részvételi díjas versenyeken való részvételtől.

A támogatási rendszer része az év végi jutalmazás is, amely nemcsak a tanulásban kiválókat, hanem a hitükben, közösségi munkájukban példamutatókat is díjazza.

A jutalmazás elveit, szempontjait, formáit részletesen az SZMSZ tartalmazza.

AZ ISKOLAI ÉLET EGYES TERÜLETEIN KÖZREMŰKÖDŐ PARTNEREINK

A kiszámítható, kiegyensúlyozott színvonalú munkán túl gimnáziumunk ismertségét, elfogadottságát nagy mértékben segítik a **partnerkapcsolatok** is.

A szülői ház

A szülőknek elemi joguk, hogy meggyőződésüknek megfelelő szellemiségű iskolába járassák gyermeküket. Ha egy egyházi közösség iskolafenntartó szerepre vállalkozik, akkor ezt elsősorban azért teszi, mert valós igény van erre.

Feladatunk felmérni és fenntartani ezt az igényt. Ehhez sajátos arculatot kell teremteni és rendszeresen megmutatni magunkat a külvilágnak (hírközlő eszközök, bemutatkozások, rendezvények, nyílt napok).

A szülői házzal való **kapcsolattartás:**

az osztályfőnökök rendszeresen:

- a hiányzások ellenőrzése, visszajelzése
- a felmerülő problémák közös megoldása
- szülői értekezletek, fogadó délutánok
- szükség esetén családlátogatás

a teljes tanári kar:

- fogadó délutánokon, fogadó órákon
- a beiskolázási tájékoztatón
- ünnepeken, családi istentiszteleteken
- rendezvényeken (egyházi, iskolai)

iskolavezetés:

- szülői értekezleteken, fogadó délutánokon
- SZMK értekezleten
- folyamatosan bármikor

hitoktatók:

- problémák és igény esetén

ifjúságvédelmi felelős:

feladata a 11/1994. MKM rendelet 6. § szerint meghatározottakon túl:

- feltárja a tanulók, a családok problémáit, közreműködik a veszélyeztetettség megelőzésében, megszüntetésében,
- együttműködik a gyermekjóléti szolgálatokkal és hatóságokkal,
- javaslatot tesz a megoldásra,
- folyamatos kapcsolatot tart a szülőkkel, gondviselőkkel,
- egyéb feladatait - a tantestülettel együttműködve - a szociális hátrányok leküzdése fejezet tartalmazza

Internátus

Diákjaink kb. egyharmada az internátus lakója, ezért kapcsolatunk igen szoros a nevelőkkel.

Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, részt veszünk egymás rendezvényein, ezek közül többet közösen rendezünk (pl. tanári kirándulás, csendes napok, vacsorák, ebédek)

Az internátusi nevelők jelen vannak az osztályozó konferenciákon, tantestületi értekezleteken. A gimnáziumi osztályfőnöki munkaközösség-vezető vagy az igazgatóság egy tagja pedig részt vesz az internátusi tanácskozásokon.

Az osztályfőnökök és az internátusi nevelők folyamatos napi kapcsolatot tartanak.

A gimnáziumi tanárok rendszeres korrepetálást vállalnak az internátusban.

Az Internátus pedagógiai programja összhangban áll a gimnáziuméval.

Igazgatótanács, presbitérium, főigazgató

Tevékenységük szabályozása az SZMSZ-ben.

A diákönkormányzat

Szerves része iskolánk mindennapjainak. Ezt a hagyományokkal rendelkező szervezeti formát a mai kor követelményeinek megfelelő tartalommal kell megtöltenünk

A diákönkormányzat keretében fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy tanulóink minél alaposabban felkészülhessenek az egyházi és társadalmi közéletre. Gimnáziumunk hagyományainak ápolása és az új hagyományok megteremtése fontos feladata a tantestületnek és a diákönkormányzatnak.

Közösen alakítottuk ki a Házirendet, az Etikai kódexet, a szalagavató, a ballagás, egyéb ünnepélyek rendezvények kultúrált, hagyományteremtő forgatókönyvét, a diáknap programját.

Évente legalább egy alkalommal diákközgyűlést és fórumot tartunk.

A diákönkormányzati szabályzat az SZMSZ része, de mellékletként a Pedagógiai Programhoz is csatoljuk.

Általános iskolák

Saját általános iskolánkkal közös épületben dolgozunk. Tanáraink felkérésre tanítanak az általános iskola különböző évfolyamain. Sok közös rendezvényt tartunk.

Az ún. "minőséglánc" részeként biztosítja hatosztályos gimnáziumunk számára a velünk azonos alapelvek szerint felkészített tanulókat.

Más általános iskolák: lásd felvételi szabályozás

Számukra felvételi előkészítő foglalkozásokat és nyílt napokat tartunk.

Egyházi gimnáziumok

Helyi ökumenikus imanap

Közös rendezvények

Országos: SDG

találkozók

versenyek (tanulmányi, sport)

konferenciák

Határon túli: testvériskolai kapcsolatok

Református ifjúsági szervezetek

SDG, KRIE stb.

Külföldi testvériskolák, kapcsolatok

Evangelische Mittelschule Schiers - Svájc
 Waldmichelbach Gimnáziuma – Németország
 Marosvásárhelyi Református Líceum – Románia
 Európa Jövője Egyesület csereutazásai
 alkalmanként működnek hollandiai és dániai kapcsolataink keressük a
 testvériskolai kapcsolatot Kárpátalján is

Öregdiákok Egyesülete

Az államosítás előtt érettségizettek: május utolsó szombatján évente találkoznak a gimnázium épületében, a hagyományok éber tartásával és alapítványok létrehozásával segítik munkánkat.

Az újraindulás után érettségizettek: Az újraindulás (1990. március 25.) évfordulójához kapcsolódva, minden év március 25-ét megelőző szombaton találkoznak a **FÖRT** (Fiatalkorú Öregdiákok Refisek Találkozója) nevű rendezvényen.

Egyéb partnerek

A további partnerek listáját, a kapcsolattartás módjait és a partnerekkel való együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségeit a Minőségirányítási program és az SZMSZ tartalmazza.

Összegezés

„Hiába is keresnénk a nagy szótári nyelvekben szebb, igazibb kitüntetést, mint ez: gyermek.

**A gyermek az elevenség, az erő, a jövőbe ható ígéret, az Isten ajándéka.
Gyermekeinkben élhetjük át mi gyarló emberek, a minden ember számára megadatott töredékes, esendő földi örökkévalóságot.**

Ők számunkra a folyamatosság és így az általunk adott értékek, hagyományok továbbvitelének az ígéretei.”

Ady Endre